



PLAN TIC

CEIP FRAY LUIS DE LEÓN

VALLADOLID

2016

2.- Actuaciones pedagógicas para la implantación Red XXI.

1. INTRODUCCIÓN.

Las actuaciones del programa RED XXI se deben inscribir en el desarrollo de la competencia digital del Centro.

La sociedad de la información plantea nuevos retos y pone al alcance del ciudadano información y medios que deben aprender a utilizar. En la medida que la información y los recursos nos ayuden a comprender los hechos, seamos capaces de manejar los recursos y colaborar en la consecución de objetivos, estaremos más cerca de la " Sociedad del Conocimiento "

Si el objetivo prioritario del Centro es formar y educar personas que posteriormente se incorporarán a la sociedad, la respuesta debe ajustarse a las necesidades que los alumnos tengan para realizarlo.

Sería injusto que un desconocimiento o infrutilización de las TIC y los recursos informáticos que disponemos en la escuela suponga una situación futura de desventaja para acceder al mundo laboral. Por esta causa , uno de nuestros objetivos debe ser la creación de " Comunidades dinámicas de aprendizaje", en las que los alumnos, dirigidos por el profesorado, tengan un papel importante en la educación .

Somos conscientes que la introducción y generalización de la tecnología en las aulas supone un cambio en el desempeño de la labor educativa de profesores y alumnos

El profesor deja de ser el único depositario del conocimiento y única fuente de información para cumplir un papel de guía en el proceso de aprendizaje. Esta función supone:

- Planificar, teniendo en cuenta las diferentes necesidades de los alumnos
- Presentar objetivos.
- Presentar contenidos.
- Proponer actividades y recursos para su consecución
- Orientar y motivar
- Gestionar la dinámica de grupo
- Diversificar las situaciones de aprendizaje
- Potenciar el aprendizaje colaborativo.
- Incorporar los medios informáticos como un recurso educativo más en la programación del aula

- Evaluar los procesos para introducir las medidas correctoras necesarias en la consecución de los resultados finales.

El alumno debe protagonizar su aprendizaje, pasar de consumidor pasivo de información a construir su conocimiento. Esta nueva función supone:

- La comprensión y planificación de tareas
- Selección, organización y elaboración de la información.
- Integrar de forma significativa la información para que sea verdadero conocimiento y pueda utilizarlo en otros contextos.

La incorporación de la tecnología debe suponer una mejora cuantitativa y cualitativa en dos aspectos muy significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje: la motivación y la atención.

La incorporación del ordenador en la escuela y los diferentes recursos tecnológicos con él asociados : PDI, redes locales, Internet, WebCam, cámaras de documentos, etc. deben realizarse procurando que su utilización sea un hecho cotidiano.

El desarrollo de las competencias digitales precisa de una programación adecuada que permita, de manera sistemática, el aprendizaje tanto en la utilización del ordenador como en su uso para realizar diferentes tareas que apoyen y refuercen el currículo escolar.

Por estas razones indicamos diferentes objetivos, contenidos y recursos, divididos por ciclos, para que el alumnado consiga un dominio adecuado de la competencia digital

2. OBJETIVOS GENERALES.

Desarrollar modelos didácticos de actuación que permitan la utilización de las TIC y recursos informáticos de forma coordinada.

- Diseñar estrategias metodológicas que permita a los alumnos la realización de tareas colaborativas.
- Desarrollar un plan de actuación sistemático que permita el uso de las Tic y medios informáticos de forma coordinada en todos los niveles educativos. Integrar la utilización de los medios informáticos y TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas del currículo
- Impulsar el desarrollo de un espacio virtual de comunicación en el que tenga

cabida toda la comunidad educativa.

- Potenciar el uso de los medios informáticos y TIC , como recurso personal del profesorado y los alumnos.
- Potenciar el uso de los medios informáticos como recurso personal para la gestión administrativa.
- Desarrollar un modelo de evaluación que permita conocer el grado de utilización de los medios informáticos y TIC y su incidencia en el proceso educativo.
- Implantar una plataforma " Libro digital " para la realización de actividades lecto-escritas publicadas en la web

RELACIONADOS CON EL PROFESORADO

- Desarrollar un proceso formativo que permita al profesorado conocer el funcionamiento de los recursos tecnológicos existentes en el Centro.
- Conocer el funcionamiento de los recursos tecnológicos del, centro para utilizarlos en la práctica diaria.
- Diseñar tareas utilizando recursos tecnológicos y , a su vez, propiciar el uso colaborativo por el alumnado.
- Desarrollar acciones que permitan la integración de todo el alumnado en la realización de actividades, ajustando las ayudas a las necesidades individuales.
- Utilizar los medios informáticos y las TIC, en el aula, para desarrollar el currículo escolar integrando su uso como recurso cotidiano en el proceso de enseñanza.
- Diseñar estrategias metodológicas que posibiliten el trabajo colaborativo de los alumnos y el desempeño del nuevo " rol" del profesor.

RELACIONADOS CON LOS ALUMNOS

- Conocer los recursos tecnológicos existentes e el centro y en el aula para desarrollar su aprendizaje.
- Utilizar los recursos informáticos y TIC como medio de intercambio de conocimientos, desarrollando un aprendizaje colaborativo.
- Utilizar de forma responsable los recursos tecnológicos potenciando los valores sociales.
- Utilizar los medios informáticos para realizar tareas que apoyen y refuercen el currículo escolar.

3. RECURSOS

- PDI en todas las aulas con conexión a Internet.
- Lectores o cámaras de documentos.
- Teclado y ratón inalámbrico para su uso desde la mesa del alumno
- Note-books en 5° y 6° de Primaria para utilizarlos por el alumno desde su mesa, con conexión inalámbrica a Internet.

4. CONTENIDOS

El programa lo hemos dividido en 3 niveles, con la finalidad de sistematizar el aprendizaje y la enseñanza.

5.- NIVELES:

1: INFANTIL — PRIMER CICLO PRIMARIA

CONTENIDO

- Identificar el hardware básico del ordenador.
- Iniciar el ordenador, monitor y programas.
- Conocer las teclas alfanuméricas y especiales
- Conocer como se colocan los dedos en el teclado.
- Manipular CDs, USB, con cuidado.
- Utilizar dispositivos de entrada y salida del ordenador.
- Utilizar diversos recursos multimedia adecuados a su edad.
- Trabajar en forma cooperativa y colaborativa con otros compañeros.
- Recoger información con otros compañeros y comunicarse.
- Usar texto, sonidos e imágenes para desarrollar sus ideas.
- Hacer un uso responsable de las TIC

ACTIVIDADES

- Escribir, leer y dibujar
- Abrir y guardar ficheros.
- Utilizar la PDI para realizar actividades con los compañeros.
- Acceder a Internet: visitar páginas web predeterminadas, realización de

actividades online.

- Acceder a la plataforma Moodle: utilizar algún recurso seleccionado

NIVEL 2.- SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

CONTENIDO

- Conocer aspectos básicos del sistema operativo: hacer carpetas, abrir y guardar ficheros, buscar ficheros. (TERCER CURSO)
- Acceder a fuentes de información remotas y comunicarse con otras personas.
- Utilizar las telecomunicaciones y recursos de Internet para participar en actividades colaborativas.
- Determinar cuando son útiles y escogen las herramientas adecuadas para hacer tareas.
- Revisar, modificar y evaluar el trabajo.
- Empezar a utilizar un programa sistemático para aprender a escribir a máquina, por ejemplo el MECANET. (CUARTO CURSO)
- Usar apropiadamente el teclado colocando correctamente los dedos.
- Usar de forma eficiente el teclado y diferentes dispositivos del ordenador.
- Trabajar con otros para explorar diferentes fuentes de información
- Conocer las fuentes básicas del hardware.

ACTIVIDADES

- Lectura y escritura.
- Búsqueda de información
- Utilización de la PDI
- Utilización de Internet : buscar información, realizar actividades, visitar páginas Web con el fin de realizar actividades complementarias y de apoyo al desarrollo de las áreas del currículo.

RECURSOS

- Utilización de ordenadores.
- Internet.
- PDI
- Blog y Wiki
- Plataforma web " Libro Digital "

NIVEL 3.- TERCER CICLO DE PRIMARIA. AULA XXI.

CONTENIDO

- Dialogar sobre la Información que necesitan y como pueden encontrarla y utilizarla con el fin de realizar actividades complementarias y de apoyo al desarrollo de las áreas del currículo.
- Preparar información para elaborarla con los note books.
- Preparar información para elaborarla con las PDI.
- Integrar y organizar ideas con distintas posibilidades: texto, imágenes, tablas, con el fin de realizar actividades complementarias y de apoyo al desarrollo de las áreas del currículo
- Compartir e intercambiar información sobre actividades realizadas con el note book: correo electrónico.
- Trabajar con otros para explorar diferentes fuentes de información.
- Emplear diferentes herramientas propias de los recursos informáticos para escribir, comunicarse y publicar actividades individuales relacionadas con el desarrollo de las áreas del currículo.
- Utilizar datos recogidos en el ordenador para hacer actividades relacionadas con el desarrollo de la áreas del currículo.
- Diseñar, desarrollar y publicar utilizando recursos informáticos y TIC.

ACTIVIDADES

- Lectura y escritura
- Utilización de Internet: buscar información, hacer actividades individuales y colectivas relacionadas con el desarrollo de las áreas del currículo.
- Utilización de los note books
- Utilización de las PDI
- Utilización de un BLOG como medio de comunicación y compartir contenidos
- Utilización de la Plataforma Moodle: realización de cuestionarios, tareas, wikis, foros.

RECURSOS

- Ordenadores portátiles.
- Internet.
- PDI
- Blog
- Plataforma web “Libro Digital”.

5.- METODOLOGÍA. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

5.1.- PRINCIPIOS

El desarrollo de nuestra tarea educativa vendrá delimitado por los siguientes principios metodológicos:

- Trabajo colaborativo.
- Atención a las necesidades educativas.
- Interdisciplinaridad.

Los pasos secuenciados que su desarrollo permite una propuesta fundamentada para la utilización de los medios informáticos y las TIC son:

- Contextualización e individualización, adecuándola a las diferentes situaciones y necesidades .
- Diseño de actividades individuales y colectivas relacionadas con el desarrollo de las áreas del currículo, que pueden ser colaborativas o no.
- Promover la interacción con los diferentes recursos y diversificar los materiales didácticos que ponemos a su alcance.
- Desarrollar la autonomía.
- Construir de aprendizajes significativos

Tipos de aprendizaje propiciados:

- Comprensión y planificación de tareas
- Organización de la información de forma crítica.
- Elaboración de la información para integrarla en sus conocimientos previos.

5.1.- MODELOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

(Tomados de la propuesta hecha por PERE MARQUES en " AULAS S. XXI ")

ACTIVIDAD DEL PROFESOR ANTE LA CLASE

- Exposición: PDI, cámara de documentos, ordenadores portátiles.
- Realización de ejercicios en la DPI
- Realización de ejercicios en los ordenadores portátiles
- Videoconferencias

ACTIVIDAD INDIVIDUAL AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES

- Explorar con el portátil recursos de interés para presentarlos a los compañeros
- Realizar un pequeño informe- resumen ante la clase.
- Realizar ejercicios en el portátil.
- Realizar consultas por e-mail o mensajería al profesor o a los compañeros.
- Videoconferencias

ACTIVIDAD INDIVIDUAL AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES

- Hacer ejercicios autocorrectivos con el ordenador (portátil o no)
- Hacer ejercicios propuestos por el profesor o de un libro de texto.
- Contestar preguntas con la ayuda de Internet
- Realizar Webquest , cazas del tesoro, etc...
- Presentación de trabajos: presencial, videoconferencias, utilizando diversos recursos.
- Realización de trabajos colaborativos utilizando Internet.
- Inventar un cuento o narración creativa
- Preparar un tema o preguntas para los compañeros.
- Preparar un viaje virtual a un museo, a una región, etc.
- Foro de " dudas y preguntas "
- Wiki o blog temático
- Seleccionar noticias de prensa en Internet y luego comentarlas en grupo con la PDI

6.3.- USO DE ORDENADORES EN TUTORÍAS

En todas las aulas hay una PDI y una cámara de documentos para uso del tutor del profesor especialista. Así mismo cuentan con ordenador conectado Internet, Videoprojector, ratón, teclado, etc.

6.4.- NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

TUTORES

Serán los encargados, en su aula, de tener siempre el ordenador disponible para su uso, debiendo encenderlo todas las mañanas al comenzar la sesión y apagarlo al final de la misma.

Cualquier problema de funcionamiento lo pondrá en conocimiento del Jefe de Estudios o Director, para su reparación.

Revisarán que todos los alumnos del grupo tengan la cuenta de usuario contraseña de la plataforma. Cuando ésta no funcione lo pondrán en conocimiento para que lo solucione.

Será el responsable de velar por mantener un mínimo cuidado de los recursos TIC y portátiles en el aula para que éstos estén en las mejores condiciones de uso.

Colaborará con el resto de Tutores del Ciclo en el cuidado del ordenador de tutoría y avisará de cualquier incidencia que se produzca en él.

Como norma general, evitaremos tener en los ordenadores de aula ficheros de información que pueda ser susceptible de perderse. Cada profesor tendrá un espacio de almacenamiento propio para ello.

ESPECIALISTAS

Colaboran con los tutores en el uso y cuidado de los recursos. Cualquier problema lo comunicarán al tutor.

Revisarán, si lo utilizan, que todos los alumnos del grupo tengan la cuenta de usuario y contraseña de la plataforma. Cuando ésta no funcione lo pondrán en conocimiento para que lo solucione.

Colabora con los tutores del ciclo en el cuidado del ordenador de la tutoría comunicando cualquier incidencia.

Como norma general, evitaremos tener en los ordenadores de aula ficheros de información que pueda ser susceptible de perderse. Cada profesor tendrá un espacio de almacenamiento propio para ello.

7.- FORMACIÓN

La realización de objetivos requiere un proceso formativo del profesorado que le permita conocer el manejo de los recursos existentes y desarrollar estrategias didácticas.

Con este fin, durante el presente curso desarrollaremos un Plan de Formación en Centro aprobado por la Consejería de Educación y dos seminarios.

8.- EVALUACIÓN

Optamos por un modelo de evaluación de procesos como mejor forma de optimizar los resultados. De esta manera, conocemos y podemos aplicar medidas correctoras en los momentos precisos.

No obstante, al finalizar el curso se realizará una evaluación sumativa que nos permita conocer el grado en el que se han alcanzado los objetivos y realizar un informe en el que señalemos los aspectos positivos y propuesta de mejora para próximo curso.

La responsabilidad de la evaluación estará en la CCP

CRITERIOS

Grado de desarrollo del proyecto y su adecuación al contexto del aula.

Grado de implicación del profesorado en su aplicación.

Grado de satisfacción del profesorado y del alumnado

Recursos tecnológicos utilizados.

Modelos didácticos diseñados y aplicados en el aula

Grado de utilización de los recursos por áreas: sesiones

Grado de utilización de los recursos en el aula y con las diversas aulas TIC Aulas XXI.

Grado de formación adquirido por el profesorado.